

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.03, Антропология и этнология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Антропология и этнология (в сфере государственного и муниципального управления)

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История и социальная антропология Юго-Восточной Азии
Рабочая программа дисциплины

Составители:

К.культ.н. А.А. Казанков

Д.и.н., профессор О.Ю. Артемова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 7 от «16» декабря 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление учащихся с историей и социальной антропологией Восточной Азии как одного из разделов комплексного блока дисциплин по истории и социальной антропологии регионов мира, с методологией, методиками, теоретическими основаниями, фактологической базой, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов базовые представления о культурах Юго-Восточной Азии, их исторических корнях и современных проявлениях, научить их самостоятельно ориентироваться в этно-исторической и этнокультурологической проблематике;
- ознакомить студентов с основными памятниками культур этого региона мира, классическими и современными исследованиями, посвященными странам Юго-Восточной Азии;
- ознакомить студентов с основными процессами политогенеза, формирования традиционной культуры, с ее трансформацией и модернизацией под влиянием различных политических, экономических, культурных факторов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Владеет знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом	Знать: этнокультурный состав населения Юго-Восточной Азии Уметь: применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины «История и социальная антропологии Юго-Восточной Азии», в самостоятельной исследовательской деятельности. Владеть: базовыми историографическими знаниями по дисциплине.
	УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому	Знать: особенности исторического наследия и культурных традиций народов

			наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этнокофессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Юго-Восточной Азии; Уметь: сформировать этический подход к историческому и культурному наследию, традициям народов Юго-Восточной Азии; Владеть: навыками объяснения культурных и социальных особенностей культур народов Юго-Восточной Азии.
ПК-2	Готов педагогической воспитательной деятельности общеобразовательных организациях, организациях среднего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам	к и в системы	ПК-2.3 Способен формировать у учащихся толерантное восприятие этнокультурных и этноконфессиональных различий, неприятие этнической и религиозной нетерпимости, экстремизма и др. на основе существующих методик	Знать: основы этических и этикетных норм коренного и пришлого населения современной Юго-Восточной Азии. Уметь: сопоставлять этнические и этикетные нормы населения Юго-Восточной Азии с другими регионами. Владеть: пониманием путей прикладного применения полученных в процессе изучения дисциплины знаний и навыков.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и социальная антропология Юго-Восточной Азии» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана и читается в пятом семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Этнокультурный состав мира», «Концептуальные принципы социальной антропологии», «Этногеография».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Антропология пищи и питания», «Этноэкология», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», а также для прохождения государственной итоговой аттестации.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	22
4	Семинары	22
Всего:		44

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 28 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика региона	Этнокультурный состав региона. Этногенез. Традиционные хозяйственные системы.
2	Юго-Восточная Азия в Древности и Средневековье	Формы брака и семьи. Виды локализации брачных поселений. Автохтонные формы организации власти. Власть на уровне родственных объединений, общинные формы организации власти. Надъядерные политические структуры. Вождества и их специфические типы в регионе. Государственные образования региона. Традиционные формы социальной стратификации. Принцип старшинства и его роль в формировании социальной иерархии. Типы иерархии родственных группирований. Наследственные сословия. Формы иерархически организованных профессиональных объединений. Проблема корреляции статусного и экономического неравенства. Происхождение (знатность), богатство, реальная влияние (их соотношение). Роль личности при различных системах социальной иерархии и организации управления. Автохтонные религиозные системы региона, мировые и экзогенные религии. Традиционные формы интеллектуальной деятельности, художественного творчества и передачи знаний и навыков. Обучение: от неформальной передачи знаний

		<p>к сложно организованным школам.</p> <p>Индивидуальная специализация: от деревенского умельца к наследственному профессионалу.</p> <p>Искусство. Устное творчество: от простого этиологического мифа до рафинированных «вторичных» мифологий и сложных эпических циклов. От примитивной песни до лирической и эпической поэмы. Изобразительное творчество. Специфические формы декоративного искусства. Музыка и танец.</p> <p>Материалы ЮВА как источник для реконструкции процессов социальной эволюции. Можно ли видеть в менее и более сложно организованных обществах региона аналоги последовательных стадий социальной эволюции?</p>
3	<p>История Юго-Восточной Азии в колониальный и постколониальный период</p>	<p>ЮВА в период европейской колонизации и на современном этапе. Процессы аккультурации в различных сообществах региона. Формы сопротивления коренного населения политическому и культурному давлению пришлого населения. Вооруженное противодействие и его наиболее впечатляющие примеры. Поиски путей сохранения культурного наследия. Национальные движения и последствия их деятельности.</p> <p>Трансформация традиционных структур, их приспособление к современным условиям.</p> <p>Современные этнокультурные процессы. Особенности межэтнического и межконфессионального взаимодействия народов ЮВА и современные межэтнические и межконфессиональные конфликты.</p> <p>Современная демографическая ситуация в странах ЮВА. Гендерные проблемы.</p> <p>Современные интеграционные процессы в области политики и экономической деятельности. АСЕАН.</p> <p>Коммунистический эксперимент в Индокитае.</p> <p>Социоантропологический анализ «экономического чуда» в некоторых государствах региона. Какие элементы традиционной культуры помогли этим странам достигнуть высоких темпов экономического роста?</p>
4	<p>Этнокультурный состав региона</p>	<p>Традиционные хозяйственные системы.</p> <p>Уровни экономической интеграции. Традиционные системы обмена. Формы престижной экономики.</p> <p>Системы родства в эгоцентрической и социоцентрической перспективах.</p>

		Соотношение номенклатур родства и родственных группирований. Почему в сложных культурах ЮВА отсутствуют унитарные десцентные группы?
--	--	--

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Общая характеристика региона	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Юго-Восточная Азия в Древности и Средневековье	Лекция 2-3 Семинар 2-3 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	История Юго-Восточной Азии в колониальный и постколониальный период	Лекция 4-5 Семинар 4-5 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Этнокультурный состав региона	Лекция 6-7 Семинар 6-7 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	50 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	2 балла	10 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет/зачет с оценкой/экзамен</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К КУРСУ

1. Каков этнокультурный состав Юго-Восточной Азии?
2. Охарактеризуйте основные этапы этногенеза.
3. Каковы основные характеристики традиционных хозяйственных систем Юго-Восточной Азии?
4. Какие изменения они испытали в процессе модернизации?
5. Охарактеризуйте основные формы семейно-родственной организации, свойственные населению Юго-Восточной Азии.
6. Какие системы терминов родства распространены среди населения Юго-Восточной Азии? Объясните причины этого.
7. Назовите формы семьи и брака, характерные для населения Юго-Восточной Азии. Объясните причины преобладания в Юго-Восточной Азии одних форм и редкости/отсутствия других.
8. Какие виды локализации брачного поселения характерны для населения Юго-Восточной Азии? Объясните причины преобладания в Юго-Восточной Азии одних видов и редкости/отсутствия других.
9. Какие типы общинной организации характерны для населения Юго-Восточной Азии? Объясните причины преобладания в Юго-Восточной Азии одних типов и редкости/отсутствия других.
10. Существует ли среди населения Юго-Восточной Азии система возрастных классов? У каких этнических групп? Объясните причины наблюдаемой картины распределения этнических групп с присутствием и отсутствием данной системы. Если система возрастных классов отсутствует, то что служит ее функциональным эквивалентом?

11. Охарактеризуйте формы организации власти у населения Юго-Восточной Азии.
12. Опишите организацию власти на уровне родственных объединений.
13. Опишите организацию власти на уровне общины.
14. Является ли власть политических лидеров на общинном уровне наследственной? Почему?
15. Опишите организацию власти на надобщинном уровне.
16. Является ли власть политических лидеров на надобщинном уровне наследственной? Почему?
17. Существует ли среди населения Юго-Восточной Азии система мужских союзов и тайных обществ? У каких этнических групп? Объясните причины наблюдаемой картины распределения этнических групп с присутствием и отсутствием данной системы. Если система мужских союзов и тайных обществ отсутствует, то что служит ее функциональным эквивалентом?
18. Охарактеризуйте формы социальной стратификации населения Юго-Восточной Азии. Объясните причины преобладания в Юго-Восточной Азии одних типов социальной стратификации и редкости/отсутствия других.
19. Как коррелирует статусное и экономическое неравенство у населения Юго-Восточной Азии?
20. Какие модальные типы личности характерны для этнических групп Юго-Восточной Азии?
21. Охарактеризуйте традиционные религиозные верования населения Юго-Восточной Азии.
22. Опишите распространение мировых религий в Юго-Восточной Азии? Как мировые религии взаимодействуют с традиционными религиозными верованиями.
23. Охарактеризуйте традиционные формы интеллектуальной деятельности и их трансформацию в ходе модернизации.
24. Охарактеризуйте традиционные формы художественного творчества и их трансформацию в ходе модернизации.
25. Охарактеризуйте традиционные формы передачи знаний и навыков и их трансформацию в ходе модернизации.
26. Как социоантропологические данные по Юго-Восточной Азии могут быть использованы для реконструкции процессов социокультурной эволюции?
27. Охарактеризуйте процессы аккультурации.
28. Какие почвеннические движения существуют в Юго-Восточной Азии и какова их роль?
29. Какие синкретические религии существуют в Юго-Восточной Азии и какова их роль?
30. Охарактеризуйте современные этнокультурные процессы в Юго-Восточной Азии?
31. Какие этнополитические конфликты существуют в Юго-Восточной Азии?
32. Дайте социоантропологическую характеристику современным политическим движениям в Юго-Восточной Азии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература основная

1. *Древние цивилизации*. Под ред. Г.М. Бонгард-Левина. М., 1989
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/aver1/index.php
2. *Народы и религии мира*. Энциклопедия. М., 1999.
http://static.iea.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf
3. Алимов И.А., Ермаков М.Е., Мартынов А.С. Срединное государство: Введение в традиционную культуру Китая. М., 1998. <https://elibrary.ru/item.asp?id=19423266>

4. Васильев Л.С. Культы, религии, традиции в Китае. М., 2001. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/74445>
5. Бандиленко Г. Г., Гневушева Е. И., Деопик Д. В., Цыганов В. А. История Индонезии: В 2 ч. — М., 1992—1993.
6. Teeuwen D. (2010). The first Dutch shipping to the Indonesian archipelago 1595 – 1605. Indonesia-dutchcolonialheritage.nl/FirstShipments/First%20shipmentsJakArt.pdf
7. Другов А. Ю. Индонезия: политическая культура и политический режим. — М., 1997.
8. Тюрин В.А. (1980). История Малайзии. Краткий очерк. М. Наука. Главная редакция восточной литературы.
9. Тюрин В.А., Цыганов В. А. (2010). История Малайзии XX век. М.: Институт востоковедения РАН.
10. Погадаев В.А. (2014). Малайзийская оппозиция в борьбе за независимость страны и социальный прогресс (1940-1970-е годы). Москва: Ключ-С.
11. Малые народы Индонезии, Малайзии и Филиппин (отв. ред. Н.Н. Чебоксаров и А.И. Кузнецов) М., 1982.
12. Народы Юго-Восточной Азии. М., 1966.
13. Пфеффер П. Азия. М., 1982: 218-313.
14. Пфеффер П. Пунаны – люди из легенд. М., 1978.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «Эволюция социальных институтов» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;
 - Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объем - 512 МБ;
 - Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;
2. Интернет-браузер (Google, InternetExplorer не ниже версии 5.5).
3. Мультимедиа-проектор

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Тема 1 (2 ч.) Общая характеристика региона

Вопросы для обсуждения:

1. Географическое положение Юго-Восточной Азии
2. Страны и народы Юго-Восточной Азии.

Список литературы:

1. Пфедфер П. Азия. М., 1982.
2. Бандиленко Г. Г., Гневушева Е. И., Деопик Д. В., Цыганов В. А. История Индонезии: В 2 ч. — М., 1992—1993.

Тема 2 (4 ч.) Юго-Восточная Азия в Древности и Средневековье

Вопросы для обсуждения:

1. Археология Юго-Восточной Азии.
2. История заселения региона.
3. Древние государства в регионе.
4. Юго-Восточная Азия накануне Великих географических открытий.

Список литературы:

1. *Древние цивилизации*. Под ред. Г.М. Бонгард-Левина. М., 1989
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/aver1/index.php
2. Алимов И.А., Ермаков М.Е., Мартынов А.С. Срединное государство: Введение в традиционную культуру Китая. М., 1998. <https://elibrary.ru/item.asp?id=19423266>
3. Васильев Л.С. Культы, религии, традиции в Китае. М., 2001.
<https://liber.rsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/74445>
4. Teeuwen D. (2010). The first Dutch shipping to the Indonesian archipelago 1595 – 1605. Indonesia-dutchcolonialheritage.nl/FirstShipments/First%20shipmentsJakArt.pdf

Тема 3 (4 ч.) История Юго-Восточной Азии в колониальный и постколониальный период

Вопросы для обсуждения:

1. Открытие Юго-Восточной Азии европейцами.
2. Первые контакты с местным населением.
3. Установление колониальных режимов.
4. Европейское влияние на местные народы и культуры.
5. Падение колониальных режимов в регионе.

Список литературы:

1. Тюрин В.А. (1980). История Малайзии. Краткий очерк. М. Наука. Главная редакция восточной литературы.
2. Тюрин В.А., Цыганов В. А. (2010). История Малайзии XX век. М.: Институт востоковедения РАН.
3. Другов А. Ю. Индонезия: политическая культура и политический режим. — М., 1997.
4. Бандиленко Г. Г., Гневушева Е. И., Деопик Д. В., Цыганов В. А. История Индонезии: В 2 ч. — М., 1992—1993.
5. Погадаев В.А. (2014). Малайзийская оппозиция в борьбе за независимость страны и социальный прогресс (1940-1970-е годы). Москва: Ключ-С.

Тема 4 (4 ч.) Этнокультурный состав региона

Вопросы для обсуждения:

1. Антропологическая, историко-культурная, лингвистическая классификации народов региона.
2. История изучения местных народов этнографами и антропологами.
3. Деятельность Н.Н. Миклухо-Маклая.
4. Современная этнокультурная и этнополитическая ситуация в регионе.

Список литературы:

1. *Народы и религии мира.* Энциклопедия. М., 1999.
http://static.iea.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf
2. Малые народы Индонезии, Малайзии и Филиппин (отв. ред. Н.Н. Чебоксаров и А.И. Кузнецов) М., 1982.
3. Народы Юго-Восточной Азии. М., 1966.

Пфеффер П. Пунаны – люди из легенд. М., 1978.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным

на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История и социальная антропология Юго-Восточной Азии» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии.

Цель дисциплины: ознакомление учащихся с историей и социальной антропологией Восточной Азии как одного из разделов комплексного блока дисциплин по истории и социальной антропологии регионов мира, с методологией, методиками, теоретическими основаниями, фактологической базой, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов базовые представления о культурах Юго-Восточной Азии, их исторических корнях и современных проявлениях, научить их самостоятельно ориентироваться в этно-исторической и этнокультурологической проблематике;
- ознакомить студентов с основными памятниками культур этого региона мира, классическими и современными исследованиями, посвященными странам Юго-Восточной Азии;
- ознакомить студентов с основными процессами политогенеза, формирования традиционной культуры, с ее трансформацией и модернизацией под влиянием различных политических, экономических, культурных факторов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-5.1 Владеет знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом
- УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этнокофессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
- ПК-2 Готов к педагогической и воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам
- ПК-2.3 Способен формировать у учащихся толерантное восприятие этнокультурных и этноконфессиональных различий, неприятие этнической и религиозной нетерпимости, экстремизма и др. на основе существующих методик

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать этнокультурный состав населения стран Юго-Восточной Азии; основные элементы традиционного культурного наследия жителей Таиланда, Камбоджи, Лаоса, Вьетнама, Мьянмы, Малайзии, Индонезии и других стран; основы этических и этикетных норм населения Юго-Восточной Азии.

Уметь применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, в самостоятельной исследовательской деятельности; быть толерантными по отношению к традиционным социальным и религиозным нормам жителей Юго-Восточной Азии; сопоставлять этнические и этикетные нормы населения современной Юго-Восточной Азии с аналогами в других регионах мира.

Владеть базовыми историографическими знаниями по дисциплине; навыками анализа доктрины единства в многообразии, а также ее реализации на практике; пониманием путей прикладного применения, полученных в процессе изучения дисциплины знаний и навыков.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.